Индивидуальный предприниматель Ахмед Амир Саджадович

Утверждено

ИП Ахмед Амир Саджадович

_____ *Ахмед А.С.*

09.11.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку»

Срок реализации: 1 учебный год (36 недель)

Возраст обучающихся: 16-18 лет

г. Ярославль

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание учебного плана	7
2.3.	Рабочая программа	10
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Условия реализации программы	11
3.3.	Оценочные материалы	13
3.4.	Список литературы	13
3.5	Приложения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность реализации программы.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку» (далее – программа) обусловлена необходимостью системной подготовки обучающихся 11-х классов к итоговому сочинению и государственной итоговой аттестации по русскому языку. Программа отвечает запросу обучающихся на систематизацию знаний, устранение пробелов и освоение способов выполнения экзаменационных заданий и письменных работ. Программа направлена на решение проблемы недостаточной системности подготовки к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку.

Цели и задачи обучения.

Целью реализации программы является формирование и развитие знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых для успешного написания итогового сочинения и прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; устранение пробелов в знаниях; формирование навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов и уровней сложности; формирование навыков анализа текста и написания сочинения-рассуждения; развитие языкового, логического и аналитического мышления; формирование навыков самостоятельной проверки и анализа выполненных работ.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 11-х классов в возрасте 16–18 лет, готовящихся к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку. Для обучающихся данного возраста характерно развитие абстрактно-логического мышления, способности к самостоятельной учебной деятельности, анализу и систематизации информации. Программа рассчитана на обучающихся с различным исходным уровнем подготовки по русскому языку.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее реализация исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится в онлайн-формате с

использованием цифровой образовательной платформы, видеосвязи и электронной доски.

Программа имеет практико-ориентированную направленность: значительная часть занятий посвящена выполнению заданий формата ЕГЭ, подготовке к итоговому сочинению, написанию сочинения-рассуждения, разбору типичных ошибок и отработке алгоритмов выполнения экзаменационных заданий. Также учитывается различный исходный уровень подготовки обучающихся, что позволяет выстраивать обучение с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Уровень освоения программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки реализации программы.

Объем программы: 260 астрономических часов.

Срок освоения: 1 учебный год (36 недель).

Форма обучения и режим занятий.

Обучение осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа. Продолжительность одного астрономического часа – 60 минут.

Особенности реализации программы.

При реализации программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Численность учебной группы — от 5 до 10 обучающихся. Занятия включают теоретическую и практическую части: объяснение учебного материала, разбор языковых явлений и текстов, выполнение заданий формата ЕГЭ, подготовку к итоговому сочинению и написанию сочинения-рассуждения.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе занятий используются видеосвязь, электронная доска, цифровая образовательная платформа и электронные учебные материалы.

Содержание и темп освоения материала могут корректироваться с учетом исходного уровня подготовки обучающегося и результатов текущего контроля.

Структура программы отражена в учебном плане и рабочих программах разделов, представленных в разделе 2 «Содержание программы».

Планируемые результаты освоения программы.

У обучающихся в ходе освоения программы будут сформированы следующие образовательные результаты:

1. Предметные результаты: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; умение применять нормы русского языка при выполнении заданий ЕГЭ; умение анализировать языковой материал и текст; умение создавать связное письменное высказывание, в том числе итоговое сочинение и сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ; умение самостоятельно проверять и редактировать письменные работы.

2. Метапредметные результаты: развитие логического, аналитического и критического мышления; умение анализировать и систематизировать информацию, выявлять смысловые связи в тексте, аргументировать собственную позицию, планировать последовательность выполнения заданий и самостоятельно находить и исправлять ошибки.

3. Личностные результаты: развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения, учебной мотивации и способности организовывать собственную подготовку к итоговому сочинению и экзамену.

Условия реализации программы.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационно-педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия. Условия реализации программы представлены в разделе 3 «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Форма и трудоемкость текущей аттестации.

В рамках реализации программы предусмотрены входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Итоговая аттестация по программе не проводится.

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме тестирования для определения исходного уровня подготовки обучающегося.

Текущий контроль проводится в ходе освоения тем программы в форме проверки домашних заданий, самостоятельных работ, тестирования, выполнения заданий формата ЕГЭ, написания письменных работ и педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения: в форме пробного итогового сочинения и пробного варианта ЕГЭ по русскому языку.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы в форме итогового пробного варианта ЕГЭ по русскому языку. Результаты контроля фиксируются преподавателем в электронной образовательной платформе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	-	Входное тестирование
2.	Тема 1 «Итоговое сочинение»	47	2	22	23	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, промежуточный контроль
3.	Тема 2 «Лексика и лексические нормы»	21	4	6	11	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа
4.	Тема 3 «Орфоэпические и грамматические нормы»	21	4	6	11	
5.	Тема 4 «Орфография»	27	6	12	9	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль
6.	Тема 5 «Пунктуация»	27	6	12	9	
7.	Тема 6 «Текст и речь»	27	4	10	13	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа
8.	Тема 7 «Языковые средства выразительности»	18	4	6	8	
9.	Тема 8 «Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ»	50	4	23	23	Проверка письменных работ, самостоятельная работа
10.	Тема 9 «Комплексная отработка заданий ЕГЭ»	21	2	10	9	Промежуточный контроль, итоговый контроль
	Итого:	**260**	**36**	**108**	**116**	

2.2.Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Практическая часть предполагает выполнение входного тестирования для определения исходного уровня подготовки обучающегося по русскому языку.

Форма контроля: входное тестирование.

Тема 1. «Итоговое сочинение».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к итоговому сочинению, его структуру и критерии оценивания; способы анализа темы, формулирования тезиса, построения аргументации, композиционного и речевого оформления работы.

Практическая часть предполагает анализ тем и примеров сочинений, формулирование тезисов, подбор литературного материала, построение аргументации, написание отдельных элементов и полных текстов итогового сочинения.

Самостоятельная работа включает в себя написание итоговых сочинений по предложенным темам, их проверку и редактирование.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, промежуточный контроль.

Тема 2. «Лексика и лексические нормы».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают лексическое значение слова, употребление паронимов, лексическую сочетаемость и основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Практическая часть предполагает определение лексического значения слов, выбор паронимов, выявление и исправление лексических ошибок, выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и упражнений.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 3. «Орфоэпические и грамматические нормы».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают нормы постановки ударения, морфологические нормы образования форм слов, синтаксические нормы согласования и управления.

Практическая часть предполагает постановку ударения, образование нормативных форм слов, выявление и исправление грамматических ошибок, выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестирование.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 4. «Орфография».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают правописание корней, приставок и суффиксов; личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание слов; правописание Н и НН.

Практическая часть предполагает применение орфографических правил при выполнении заданий различных типов, анализ орфограмм и выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестов по орфографии.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

Тема 5. «Пунктуация».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают постановку знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в сложных предложениях с различными видами связи, а также при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.

Практическая часть предполагает пунктуационный анализ предложений, постановку знаков препинания, объяснение их употребления и выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и пунктуационный анализ предложений.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

Тема 6. «Текст и речь».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают смысловую и композиционную целостность текста, функционально-смысловые типы речи, стилистические особенности текстов и средства связи предложений в тексте.

Практическая часть предполагает анализ содержания, структуры и стилистических особенностей текстов, определение типов речи и средств связи предложений, выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя анализ текстов и выполнение тематических заданий.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 7. «Языковые средства выразительности».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают основные языковые средства выразительности, их признаки и функции в тексте.

Практическая часть предполагает распознавание языковых средств выразительности, определение их роли в тексте и выполнение заданий формата ЕГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и анализ фрагментов текстов.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 8. «Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ, его структуру и критерии оценивания, способы анализа исходного текста, определения и комментирования позиции автора, формулирования и обоснования собственного отношения к позиции автора, а также требования к композиционному, речевому и языковому оформлению работы.

Практическая часть предполагает анализ исходных текстов, работу с отдельными структурными элементами сочинения, анализ типичных ошибок, написание и редактирование сочинений-рассуждений.

Самостоятельная работа включает в себя написание сочинений по предложенным текстам, самостоятельную проверку и работу над ошибками.

Форма контроля: проверка письменных работ, самостоятельная работа.

Тема 9. «Комплексная отработка заданий ЕГЭ».

В рамках лекционного блока обучающиеся систематизируют изученный материал по основным разделам русского языка и рассматривают типичные ошибки при выполнении экзаменационных заданий.

Практическая часть предполагает комплексное выполнение заданий формата ЕГЭ, решение полных экзаменационных вариантов, анализ результатов и работу над допущенными ошибками.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение пробных вариантов ЕГЭ и повторение изученного материала.

Форма контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.3.Рабочая программа.

Рабочая программа представлена содержанием учебного плана, изложенным в разделе 2.2 настоящей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график.

Начало и окончание обучения: начало реализации программы для учебной группы определяется датой первого занятия согласно утверждённому расписанию.

Объем программы: 260 астрономических часов.

Срок освоения программы составляет 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. График учебного процесса составлен исходя из расчета продолжительности обучения не более 8 астрономических часов в неделю, в том числе занятия с преподавателем и самостоятельная работа.

Начало и окончание занятий: согласно расписанию занятий, утвержденному индивидуальным предпринимателем.

3.2. Условия реализации программы.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационные, методические, кадровые, материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации программы. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Условия набора. На обучение принимаются обучающиеся 11-х классов в возрасте 16–18 лет. Обучение проводится в групповой форме. Численность учебной группы — от 5 до 10 обучающихся. Зачисление возможно в течение года при наличии свободных мест. Обучающиеся, зачисленные после начала реализации программы, осваивают ранее пройденный материал посредством записей занятий, электронных учебных материалов и заданий на образовательной платформе. Общий объём программы не сокращается.

Формы организации и проведения занятий. Обучение осуществляется в очной форме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся в групповой форме в режиме видеосвязи. Учебные занятия включают теоретическую и практическую части. В процессе обучения используются цифровая образовательная платформа,

электронная доска и электронные учебные материалы. Обучающийся выполняет практические задания, домашние задания, тематические тесты, самостоятельные и письменные работы, итоговые сочинения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ЕГЭ. Самостоятельная работа является составной частью освоения программы.

Методические условия.

Организация образовательного процесса по программе строится с учетом групповой формы обучения, уровня подготовки обучающихся и целей подготовки к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку.

В ходе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы обучения, а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы.

Теоретический материал изучается посредством объяснения преподавателя, разбора примеров, анализа языкового материала и текстов, работы с электронной доской. Практическая часть включает выполнение заданий формата ЕГЭ различного уровня сложности, написание письменных работ, анализ способов выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Для закрепления изученного материала обучающийся выполняет домашние задания, самостоятельные работы, тематические тесты, итоговые сочинения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ЕГЭ. Результаты выполнения заданий используются преподавателем для корректировки содержания и темпа дальнейшего обучения.

Кадровые условия.

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области образования и педагогических наук либо высшее или среднее профессиональное образование по иным направлениям при условии его соответствия реализуемой дополнительной общеразвивающей программе, с получением при необходимости дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Материально-технические условия.

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Для реализации программы используются:

- стабильное подключение к сети Интернет;

- компьютер, ноутбук, планшет или иное устройство с выходом в Интернет;

- цифровая образовательная платформа со встроенной системой видеосвязи;

- электронная доска;

- учебно-методические материалы в электронном виде;

- задания, тесты, материалы для подготовки к итоговому сочинению и пробные варианты ЕГЭ в электронном формате.

Обучающимся предоставляется удаленный доступ к цифровой образовательной платформе и учебным материалам, необходимым для освоения программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются:
- входное диагностическое тестирование по русскому языку;
- тематические тесты по разделам программы;
- самостоятельные и домашние работы;
- задания формата ЕГЭ по русскому языку;
- письменные работы, в том числе итоговое сочинение и сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ;
- промежуточные и итоговый пробные варианты ЕГЭ.

Оценка результатов осуществляется по количеству правильно выполненных заданий, правильности и полноте выполнения письменных работ, соблюдению норм русского языка и требований к выполнению заданий с развернутым ответом.

Для составления диагностических, контрольных и пробных работ используются задания и материалы, соответствующие актуальным материалам ФИПИ по ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению.

3.4. Список литературы.

Литература для педагога.

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 19.10.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Кодификатор проверяемых требований и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 19.10.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 19.10.2026).

4. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege (дата обращения: 19.10.2026).

5. ФГБНУ «ФИПИ». Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2026 года [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege (дата обращения: 19.10.2026).

6. ФГБНУ «ФИПИ». Материалы для подготовки к итоговому сочинению 2026/27 учебного года [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie (дата обращения: 19.10.2026).

Для обучающихся.

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант ЕГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 19.10.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege (дата обращения: 19.10.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2026 года [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege (дата обращения: 19.10.2026).

4. ФГБНУ «ФИПИ». Материалы для подготовки к итоговому сочинению 2026/27 учебного года [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie (дата обращения: 19.10.2026).

Приложение 1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку»

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общий объем программы: 260 часов.

Объем занятий с преподавателем: 144 часа.

Объем самостоятельной работы: 116 часов.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий: групповая.

Язык обучения: русский.

Начало реализации программы для учебной группы определяется датой первого занятия согласно утверждённому расписанию. Конкретные даты начала и окончания обучения определяются расписанием учебной группы с учетом установленного срока освоения программы - 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий с преподавателем составляет 4 часа в неделю. Объем самостоятельной работы составляет до 4 часов в неделю в зависимости от изучаемого раздела программы и включает выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, тематических тестов, письменных работ, материалов по подготовке к итоговому сочинению и пробных заданий формата ЕГЭ.

График учебного процесса составлен исходя из учебной нагрузки не более 8 часов в неделю, включая занятия с преподавателем и самостоятельную работу.

Перерывы в обучении, переносы занятий и изменение конкретных дат занятий отражаются в расписании учебной группы без сокращения общего объема и срока освоения программы.

Учебный период	Количество учебных недель	Занятия с преподавателем	Самостоятельная работа	Основные формы контроля
1–9-я недели	9	36 часов	29 часов	Входная диагностика, проверка домашних заданий, текущий контроль
10–18-я недели	9	36 часов	29 часов	Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, пробное итоговое сочинение
19–27-я недели	9	36 часов	29 часов	Проверка домашних заданий, текущий контроль, промежуточный пробный вариант ЕГЭ
28–36-я недели	9	36 часов	29 часов	Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, итоговый пробный вариант ЕГЭ
Итого	36	144 часа	116 часов	

Дата начала обучения: определяется датой первого занятия учебной группы согласно утверждённому расписанию.

Дата окончания обучения: определяется календарным учебным графиком учебной группы с учётом срока освоения программы - 36 учебных недель.

Начало и окончание конкретных занятий: согласно утвержденному расписанию учебной группы.

Приложение 2. Оценочные материалы

1. Входная диагностика

Цель — определение исходного уровня подготовки обучающегося по русскому языку и выявление тем, требующих дополнительной проработки.

Форма проведения — тестирование.

Продолжительность — 60 минут.

Для входной диагностики используются задания различных содержательных блоков, соответствующие структуре ЕГЭ по русскому языку, например задания следующих типов:

- орфоэпические нормы;
- грамматические и синтаксические нормы;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ;
- слитное и раздельное написание слов;
- пунктуационный анализ;
- постановка тире.

Результат фиксируется по количеству правильно выполненных заданий и используется для определения исходного уровня подготовки и корректировки индивидуального темпа обучения.

2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения посредством:

- проверки домашних заданий;
- тематического тестирования;
- самостоятельных работ;
- выполнения отдельных заданий формата ЕГЭ;
- проверки письменных работ.

Оцениваются правильность выполнения заданий, владение нормами русского литературного языка, умение анализировать языковой материал и текст, а также способность самостоятельно применять изученный материал.

3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения.

Промежуточный контроль может проводиться в форме пробного итогового сочинения и пробного варианта ЕГЭ по русскому языку, включающего задания по разделам программы, освоенным к моменту проведения контроля.

Пробное итоговое сочинение оценивается с учётом актуальных требований и критериев оценивания итогового сочинения. Пробный вариант ЕГЭ оценивается в соответствии с актуальной системой оценивания ЕГЭ по русскому языку.

Результаты используются для выявления пробелов в знаниях и корректировки дальнейшей подготовки.

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме пробного варианта ЕГЭ по русскому языку, включающего задания по всем разделам программы.

Структура работы соответствует структуре демонстрационного варианта ЕГЭ по русскому языку: задания 1–26 предусматривают краткий ответ, задание 27 — развёрнутый ответ в форме сочинения.

Оценивание осуществляется в соответствии с актуальными критериями и системой оценивания ЕГЭ по русскому языку.

5. Используемые оценочные материалы

Задания для входной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля составляются с учётом структуры, содержания и требований к оцениванию, представленных в актуальных материалах ФГБНУ «ФИПИ» по ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению.

Пример входного диагностического тестирования

Ниже приведён пример комплекта заданий, который может использоваться для проведения входной диагностики обучающегося. Конкретный состав заданий может изменяться с учётом актуальных материалов ФГБНУ «ФИПИ» и исходного уровня подготовки обучающегося.

Максимальный результат: 10 баллов. За каждое верно выполненное задание — 1 балл.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) туфлЯ

2) понЯв

3) дОнельзя

4) корЫсть

5) Оптовый

2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Синтаксические ошибки:

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом;

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;

В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм;

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;

Д) неправильное построение предложения с косвенной речью.

Предложения:

1) По окончании личной встречи с А. С. Пушкиным император Николай I отозвался о поэте как об «умнейшем человеке в России».

2) Владимир говорил, что он «именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда начал заниматься архивами деда».

3) Прочитав книгу братьев Стругацких «Понедельник начинается в субботу», мне кажется, что она будет интересна многим.

4) Саша, скорее всего, обидится на друга и не хотел с ним разговаривать.

5) Те, кто хотя бы раз разговаривал с графом Румянцевым, был восхищён его неподражаемым остроумием.

6) Создаётся ощущение, будто волны кидаются на остров, далеко отбрасывая свои солёные брызги.

7) МГУ был основан в 1755 году по инициативе первого русского академика М. В. Ломоносова.

8) На предложение отпраздновать победу участники турнира ответили, что мы устали и пойдём отдыхать.

9) Один из слушателей курса «Психологии мелких домашних пород» поинтересовался, как корректировать поведение собак.

3.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) раскр..снеться, вым..кнуть (под дождём), нр..воучение

2) ск..сить (траву), к..ричневый, нак..лоть (дров)

3) пол..мичный, окам..неть, зап..реть (дверь)

4) пол..скать (ребёнка), пор..зительный, упл..тить (налог)

5) пер..одический, ст..пендия, забл..стеть

4.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе..проглядный, и..готовленный, ра..чудесный

2) транс..ранский, контр..гра, трёх..мпульсный

3) пр..городный, пр..чудливый, пр..вокзальный

4) об..ятия, в..едливый (сторож), п..едестал

5) по..свеченный, о..данный, на..пись

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) застр..вать, вермишель..вый

2) развед..вательный, заброни..вать

3) толк..тня, запрост..

4) завистл..вый, забол..вать

5) расстра..ваться, сирен..вый

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор..шься, колебл..мый

2) повенч..нный, разбуж..нный

3) (коты) мурлыч..т, жажд..щий (успеха)

4) хлопоч..шь, движ..мый

5) донос..тся (крики), дремл..щие (силы)

7. Укажите все варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Загадочная, никому (НЕ)ИЗВЕСТНАЯ страна безудержно влекла к себе.

2) Наш новый знакомый, ни с кем (НЕ)ПРОСТЯСЬ, ушёл раньше всех.

3) Колокола звали людей на совет, в (НЕ)ПОГОДУ указывали дорогу заблудившимся путникам.

4) В стороне от дороги расходились улицы, некоторые из них были ещё (НЕ)ЗАСТРОЕНЫ.

5) Всадник стал сильнее понукать лошадь и из-за густого тумана взял абсолютно (НЕ)ПРАВИЛЬНОЕ направление.

8. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) (НА)ВСТРЕЧУ ей вышла сероглазая старая женщина, очень полная, в серебряных очках, и ТАК(ЖЕ), как вчера, спросила: «Кого вам угодно?».

2) (В)СЛЕД за баржей тянутся широкие баркасы с низкими бортами, (ДО)ВЕРХУ нагруженные арбузами.

3) Листья трепещут, поворачиваются к солнцу серебром (ИЗ)НАНКИ, и синева осеннего неба ТО(ЖЕ) трепещет.

4) (ПО)ТОМУ, что говорил дед, ясно было, что он доволен Витькой, и (ОТ)ЭТОГО хорошо становилось на душе.

5) Признаюсь, сколько я ни старался различить (В)ДАЛЕКЕ что-нибудь (НА)ПОДОБИЕ лодки, но безуспешно.

9. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда в пять утра в ваш единственный выходной вас будит будильник (1) вы хватаете телефон и звоните другу (2) чтобы сказать (3) что у вас дома все заболели (4) и (5) что ни на какую рыбалку вы идти не можете.

10. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Одно из уникальных мест Кабардино-Балкарии — Чегемское ущелье.

(2) Оно тянется вдоль реки Чегем, рассекая несколько горных хребтов: Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный.

(3) В месте, где ущелье пронзает Скалистый хребет, образовалась теснина — наиболее узкая его часть.

(4) Ширина ущелья сужается местами до 15 м, а по бокам его зажимают отвесные скалы, уходящие ввысь на 100–200 м, нависая над тропой и ревущим Чегемом.

(5) Поток промыл здесь известняки, поэтому цвета горных пород теснины имеют тёплые оттенки: от кремового до оранжевого.

(6) На горе возвышаются башни древнего поселения, а в конце ущелья открывается вид на самую живописную гору Главного Кавказского хребта — Тихтенген высотой 4611 м, западнее которой на уровне 3780 м проходит высокогорный перевал Твибер.

(7) Здесь путь туристов-любителей заканчивается: дорогу перекрывает мощный ледник — передвижение по нему разрешено только для альпинистов.

Ответы:

1 - 24;

2 - 35498;

3 - 234;

4 - 23;
5 - 13;
6 - 13;
7 - 124;
8 - 235;
9 - 123;
10 - 36.