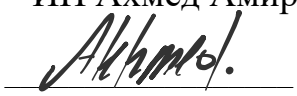
Индивидуальный предприниматель Ахмед Амир Саджадович

**Утверждено**

ИП Ахмед Амир Саджадович



*Ахмед А.С.*

09.11.2026

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

Срок реализации: 1 учебный год (36 недель)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

г. Ярославль

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание программы | 6 |
| 2.1. | Учебный план | 6 |
| 2.2. | Содержание учебного плана | 7 |
| 2.3. | Рабочая программа | 10 |
| 3. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 11 |
| 3.2. | Условия реализации программы | 11 |
| 3.3. | Оценочные материалы | 13 |
| 3.4. | Список литературы | 13 |
| 3.5 | Приложения | 15 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность реализации программы.**

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку» (далее – программа) обусловлена необходимостью системной подготовки обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку, результат которого («зачёт») является условием допуска к государственной итоговой аттестации, и к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Программа отвечает запросу обучающихся на систематизацию знаний, устранение пробелов и освоение способов выполнения экзаменационных заданий, письменных работ и устных ответов. Программа направлена на решение проблемы недостаточной системности подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

**Цели и задачи обучения.**

Целью реализации программы является формирование и развитие знаний, умений и навыков по русскому языку, а также речевых умений, необходимых для успешного прохождения итогового собеседования и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; устранение пробелов в знаниях; формирование навыков выполнения экзаменационных заданий ОГЭ различных типов; формирование навыков устной речи (выразительного чтения вслух, участия в диалоге, построения монологического высказывания); формирование навыков создания сжатого изложения и сочинения-рассуждения; развитие языкового, логического и аналитического мышления; формирование навыков самостоятельной проверки и анализа выполненных работ.

**Адресат программы.**

Программа ориентирована на обучающихся 9-х классов в возрасте 14–16 лет, готовящихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку. Для обучающихся данного возраста характерно развитие логического мышления и интереса к самостоятельной учебной деятельности при сохранении потребности в чёткой структуре подготовки, понятных критериях оценивания и регулярной обратной связи от преподавателя. Программа рассчитана на обучающихся с различным исходным уровнем подготовки по русскому языку.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является ее реализация исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится в онлайн-формате с

использованием цифровой образовательной платформы, видеосвязи и электронной доски.

Программа имеет практико-ориентированную направленность: значительная часть занятий посвящена отработке устных ответов итогового собеседования (чтение текста вслух, беседа по тексту, монологическое высказывание) с записью и анализом ответов, выполнению заданий формата ОГЭ, написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, разбору типичных ошибок и отработке алгоритмов выполнения экзаменационных заданий. Также учитывается различный исходный уровень подготовки обучающихся, что позволяет выстраивать обучение с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

**Уровень освоения программы.**

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Объем и сроки реализации программы.**

Объем программы: 90 астрономических часов.

Срок освоения: 1 учебный год (36 недель).

**Форма обучения и режим занятий.**

Обучение осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 астрономическому часу. Продолжительность одного астрономического часа – 60 минут.

**Особенности реализации программы.**

При реализации программы используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Занятия включают теоретическую и практическую части: объяснение учебного материала, разбор языковых явлений и текстов, выполнение заданий формата ОГЭ, отработку устных ответов итогового собеседования, подготовку к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе занятий используются видеосвязь, электронная доска, цифровая образовательная платформа и электронные учебные материалы; устные ответы обучающихся записываются для последующего анализа.

Содержание и темп освоения материала могут корректироваться с учетом исходного уровня подготовки обучающегося и результатов текущего контроля. Последовательность изучения тем может изменяться с учётом даты зачисления на

программу и сроков проведения итогового собеседования и ОГЭ, устанавливаемых в соответствии с нормативными документами.

Структура программы отражена в учебном плане и рабочих программах разделов, представленных в разделе 2 «Содержание программы».

**Планируемые результаты освоения программы.**

У обучающихся в ходе освоения программы будут сформированы следующие образовательные результаты:

1. Предметные результаты: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; умение применять нормы русского языка при выполнении заданий ОГЭ; умение анализировать языковой материал и текст; умение читать текст вслух, участвовать в диалоге и создавать монологическое высказывание в формате итогового собеседования; умение создавать сжатое изложение и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ; умение самостоятельно проверять и редактировать письменные работы.

2. Метапредметные результаты: развитие логического, аналитического и критического мышления; умение анализировать и систематизировать информацию, выявлять смысловые связи в тексте, аргументировать собственную позицию, планировать последовательность выполнения заданий и самостоятельно находить и исправлять ошибки.

3. Личностные результаты: развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения, учебной мотивации, уверенности в публичной устной речи и способности организовывать собственную подготовку к итоговому собеседованию и экзамену.

**Условия реализации программы.**

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационно-педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия. Условия реализации программы представлены в разделе 3 «Организационно-педагогические условия реализации программы».

**Форма и трудоемкость текущей аттестации.**

В рамках реализации программы предусмотрены входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Итоговая аттестация по программе не проводится. Итоговое собеседование и ОГЭ по русскому языку проводятся вне рамок программы в порядке, установленном нормативными документами.

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме тестирования для определения исходного уровня подготовки обучающегося.

Текущий контроль проводится в ходе освоения тем программы в форме проверки домашних заданий (в том числе аудиозаписей устных ответов), самостоятельных

работ, тестирования, выполнения заданий формата ОГЭ, написания письменных работ и педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения: в форме пробного итогового собеседования и пробного варианта ОГЭ по русскому языку.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы в форме итогового пробного варианта ОГЭ по русскому языку. Результаты контроля фиксируются преподавателем в электронной образовательной платформе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1.Учебный план.

| № | Наименование разделов | Всего (часов) | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | - | Входное тестирование |
| 2. | Тема 1 «Итоговое собеседование» | 13 | 1 | 5 | 7 | Проверка домашних заданий (в том числе аудиозаписей), самостоятельная работа, промежуточный контроль |
| 3. | Тема 2 «Сжатое изложение» | 11 | 1 | 4 | 6 | Проверка письменных работ, самостоятельная работа |
| 4. | Тема 3 «Синтаксис» | 7 | 1 | 2 | 4 | Проверка домашних заданий, самостоятельная работа |
| 5. | Тема 4 «Пунктуация» | 10 | 1 | 3 | 6 | Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль |
| 6. | Тема 5 «Орфография» | 10 | 1 | 3 | 6 | Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль |
| 7. | Тема 6 «Морфология и грамматические нормы» | 7 | 1 | 2 | 4 | Проверка домашних заданий, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самостоятельная работа |
| 8. | Тема 7 «Текст, лексика и средства выразительности» | 8 | 1 | 2 | 5 | Проверка домашних заданий, самостоятельная работа |
| 9. | Тема 8 «Сочинение-рассуждение» | 14 | 1 | 4 | 9 | Проверка письменных работ, самостоятельная работа |
| 10. | Тема 9 «Комплексная отработка заданий ОГЭ» | 9 | 1 | 1 | 7 | Промежуточный контроль, итоговый контроль |
| | **Итого:** | **90** | **9** | **27** | **54** | |

## 2.2.Содержание учебного плана.

**Вводное занятие.**

Практическая часть предполагает выполнение входного тестирования для определения исходного уровня подготовки по русскому языку.

Форма контроля: входное тестирование.

**Тема 1. «Итоговое собеседование».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают структуру и порядок проведения итогового собеседования по русскому языку, его задания (чтение текста вслух, беседа по тексту, монологическое высказывание), критерии оценивания, включая оценку грамотности речи; требования к выразительному чтению, к ответам на вопросы по прочитанному тексту и к построению монолога на выбранную тему объёмом не менее 10 предложений; условия получения «зачёта» как допуска к государственной итоговой аттестации.

Практическая часть предполагает чтение текстов вслух с отработкой интонации, темпа речи и пунктуационного оформления; ответы на вопросы по прочитанному тексту; составление и произнесение монологических высказываний по предложенным темам; анализ записанных ответов, работа над орфоэпическими, грамматическими и речевыми ошибками; тренировочное прохождение собеседования в формате, приближенном к реальному.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тренировочных заданий: чтение текстов вслух с аудиозаписью, подготовка и запись монологов, ответы на вопросы по текстам, самопроверка записей по критериям оценивания.

Форма контроля: проверка домашних заданий (в том числе аудиозаписей), самостоятельная работа, промежуточный контроль.

**Тема 2. «Сжатое изложение».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к сжатому изложению прослушанного текста и критерии его оценивания; способы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение); приёмы определения микротем и ключевых слов при прослушивании; композиционное и речевое оформление изложения.

Практическая часть предполагает прослушивание текстов, выделение микротем и ключевых слов, составление плана, применение приёмов сжатия, написание сжатого изложения, анализ типичных ошибок и редактирование работ.

Самостоятельная работа включает в себя написание сжатых изложений по предложенным аудиозаписям, самостоятельная проверка и работа над ошибками.

Форма контроля: проверка письменных работ, самостоятельная работа.

**Тема 3. «Синтаксис».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают словосочетание и предложение, грамматическую основу предложения, виды сказуемых, двусоставные и односоставные предложения, простое осложнённое предложение, сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное) и средства связи частей сложного предложения.

Практическая часть предполагает определение грамматической основы предложения, определение количества грамматических основ, синтаксический анализ предложений, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и упражнений по синтаксическому анализу.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

**Тема 4. «Пунктуация».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают постановку знаков препинания в простом предложении с однородными и обособленными членами, при вводных словах и обращениях; в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях, в сложных предложениях с разными видами связи; знаки препинания при прямой речи и в диалоге; постановку тире и двоеточия.

Практическая часть предполагает пунктуационный анализ предложений, расстановка знаков препинания, объяснение их употребления и выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и пунктуационный анализ предложений.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

**Тема 5. «Орфография».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают правописание корней (безударные проверяемые и непроверяемые гласные, чередующиеся гласные), приставок и суффиксов; правописание Н и НН, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание слов, в том числе предлогов, союзов и частиц.

Практическая часть предполагает применение орфографических правил при выполнении заданий различных типов, анализ орфограмм и выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестов по орфографии.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

**Тема 6. «Морфология и грамматические нормы».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают части речи и их морфологические признаки; нормы образования форм слов (степеней сравнения прилагательных и наречий, форм числительных, существительных и глаголов); употребление предлогов; нормы согласования и управления; типичные грамматические ошибки и синонимию словосочетаний.

Практическая часть предполагает образование нормативных форм слов, выявление и исправление грамматических ошибок, замена словосочетаний синонимичными, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестов по морфологии и грамматическим нормам.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

**Тема 7. «Текст, лексика и средства выразительности».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают смысловую и композиционную целостность текста, тему и основную мысль, функционально-смысловые типы речи и стили; лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; основные изобразительно-выразительные средства языка, их признаки и функции в тексте.

Практическая часть предполагает анализ содержания, структуры и стилистических особенностей текстов, определение лексических средств, распознавание средств выразительности и определение их роли в тексте, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя анализ текстов и фрагментов текстов, выполнение тематических заданий.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

**Тема 8. «Сочинение-рассуждение».**

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к сочинению-рассуждению и критерии его оценивания, его композицию (тезис, примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснения к примерам, вывод), особенности заданий 13.1–13.3 и способы работы с каждым типом формулировки, требования к грамотности и фактической точности письменной речи.

Практическая часть предполагает анализ исходных текстов, формулирование тезиса, подбор примеров из текста и написание пояснений к ним, работа с отдельными элементами сочинения, анализ типичных ошибок, написание и редактирование сочинений.

Самостоятельная работа включает в себя написание сочинений-рассуждений по предложенным текстам, самостоятельная проверка и работа над ошибками.

Форма контроля: проверка письменных работ, самостоятельная работа.

**Тема 9. «Комплексная отработка заданий ОГЭ».**

В рамках лекционного блока обучающиеся систематизируют изученный материал по основным разделам русского языка, рассматривают типичные ошибки при выполнении экзаменационных заданий, способы распределения времени и порядок выполнения работы на экзамене.

Практическая часть предполагает комплексное выполнение заданий формата ОГЭ, решение полных экзаменационных вариантов, анализ результатов и работа над допущенными ошибками; повторение материала итогового собеседования.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение пробных вариантов ОГЭ и повторение изученного материала.

Форма контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

## 2.3.Рабочая программа.

Рабочая программа представлена содержанием учебного плана, изложенным в разделе 2.2 настоящей программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Календарный учебный график.

Начало и окончание обучения: обучение начинается по мере зачисления обучающегося на программу и осуществляется в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком.

Объем программы: 90 астрономических часов.

Срок освоения программы составляет 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. График учебного процесса составлен исходя из расчета продолжительности обучения не более 3 астрономических часов в неделю, в том числе занятия с преподавателем и самостоятельная работа.

Начало и окончание занятий: согласно расписанию занятий, утвержденному индивидуальным предпринимателем.

### 3.2. Условия реализации программы.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационные, методические, кадровые, материально-технические условия.

**Организационно-педагогические условия.**

Язык реализации программы. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Условия набора. На обучение принимаются обучающиеся 9-х классов в возрасте 14–16 лет. Обучение проводится в индивидуальной форме. Зачисление на программу возможно в течение года.

Формы организации и проведения занятий. Обучение осуществляется в очной форме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся индивидуально в режиме видеосвязи. Учебные занятия включают теоретическую и практическую части. В процессе обучения используются цифровая образовательная платформа, электронная доска и электронные учебные материалы. Обучающийся выполняет практические задания, домашние задания, тематические тесты, самостоятельные и письменные работы, записи устных ответов, сжатые изложения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ОГЭ. Самостоятельная работа является составной частью освоения программы.

**Методические условия.**

Организация образовательного процесса по программе строится с учетом индивидуальной формы обучения, уровня подготовки обучающегося и целей подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

В ходе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы обучения, а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы.

Теоретический материал изучается посредством объяснения преподавателя, разбора примеров, анализа языкового материала и текстов, работы с электронной доской. Практическая часть включает выполнение заданий формата ОГЭ различного уровня сложности, отработку устных ответов итогового собеседования с записью и разбором, написание письменных работ, анализ способов выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Для закрепления изученного материала обучающийся выполняет домашние задания, самостоятельные работы, тематические тесты, записывает устные ответы, пишет сжатые изложения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ОГЭ. Результаты выполнения заданий используются преподавателем для корректировки содержания и темпа дальнейшего обучения.

**Кадровые условия.**

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области образования и педагогических наук либо высшее или среднее профессиональное образование по иным направлениям при условии его соответствия реализуемой дополнительной общеразвивающей программе, с получением при необходимости дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

**Материально-технические условия.**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Для реализации программы используются:

- стабильное подключение к сети Интернет;

- компьютер, ноутбук, планшет или иное устройство с выходом в Интернет;

- гарнитура или микрофон для записи и воспроизведения устных ответов и аудиозаписей;

- цифровая образовательная платформа со встроенной системой видеосвязи;

- электронная доска;

- учебно-методические материалы в электронном виде;

- задания, тесты, тексты и материалы для подготовки к итоговому собеседованию, аудиозаписи для написания сжатого изложения и пробные варианты ОГЭ в электронном формате.

Обучающимся предоставляется удаленный доступ к цифровой образовательной платформе и учебным материалам, необходимым для освоения программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.3. Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются:

- входное диагностическое тестирование по русскому языку;

- тематические тесты по разделам программы;

- самостоятельные и домашние работы;

- тренировочные задания и аудиозаписи устных ответов в формате итогового собеседования;

- задания формата ОГЭ по русскому языку;

- письменные работы, в том числе сжатое изложение и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ;

- пробное итоговое собеседование, промежуточный и итоговый пробные варианты ОГЭ.

Оценка результатов осуществляется по количеству правильно выполненных заданий, правильности и полноте выполнения письменных работ и устных ответов, соблюдению норм русского языка и требований к выполнению заданий с развернутым ответом.

Для составления диагностических, контрольных и пробных работ используются задания и материалы, соответствующие актуальным материалам ФИПИ по ОГЭ по русскому языку и итоговому собеседованию.

### 3.4. Список литературы.

**Литература для педагога.**

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант, спецификация и кодификатор ОГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 09.11.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 09.11.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_demo_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

4. ФГБНУ «ФИПИ». Спецификация итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_spec_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

5. ФГБНУ «ФИПИ». Методические материалы по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку – 2026 [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/metodicheskie_materialy_itogovoe_sobesedovanie_2026.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

**Для обучающихся.**

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант ОГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 09.11.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 09.11.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_demo_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

## Приложение 1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

«Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общий объем программы: 90 часов.

Объем занятий с преподавателем: 36 часов.

Объем самостоятельной работы: 54 часа.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальная.

Язык обучения: русский.

Начало обучения осуществляется по мере зачисления обучающегося на программу. Конкретные даты начала и окончания обучения определяются индивидуальным расписанием обучающегося с учетом установленного срока освоения программы - 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий с преподавателем составляет 1 час в неделю. Объем самостоятельной работы составляет до 2 часов в неделю в зависимости от изучаемого раздела программы и включает выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, тематических тестов, письменных работ, записей устных ответов, материалов по подготовке к итоговому собеседованию и пробных заданий формата ОГЭ.

График учебного процесса составлен исходя из учебной нагрузки не более 3 часов в неделю, включая занятия с преподавателем и самостоятельную работу.

Перерывы в обучении, переносы занятий и изменение конкретных дат занятий отражаются в индивидуальном расписании обучающегося без сокращения общего объема и срока освоения программы.

| Учебный период | Количество учебных недель | Занятия с преподавателем | Самостоятельная работа | Основные формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1–9-я недели | 9 | 9 часов | 14 часов | Входная диагностика, проверка домашних заданий, текущий контроль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10–18-я недели | 9 | 9 часов | 14 часов | Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, пробное итоговое собеседование |
| 19–27-я недели | 9 | 9 часов | 13 часов | Проверка домашних заданий, текущий контроль, промежуточный пробный вариант ОГЭ |
| 28–36-я недели | 9 | 9 часов | 13 часов | Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, итоговый пробный вариант ОГЭ |
| Итого | 36 | 36 часов | 54 часа | |

Дата начала обучения: определяется датой зачисления обучающегося на программу.

Дата окончания обучения: определяется индивидуальным календарным учебным графиком с учётом срока освоения программы - 36 учебных недель.

Начало и окончание конкретных занятий: согласно утвержденному расписанию обучающегося.

## Приложение 2. Оценочные материалы

1. Входная диагностика

Цель — определение исходного уровня подготовки обучающегося по русскому языку и выявление тем, требующих дополнительной проработки.

Форма проведения — тестирование.

Продолжительность — 60 минут.

Для входной диагностики используются задания различных содержательных блоков, соответствующие структуре ОГЭ по русскому языку, например задания следующих типов:

- грамматическая основа предложения;

- синтаксический анализ;

- правописание корней;

- правописание НЕ;

- слитное и раздельное написание слов;

- пунктуационный анализ;

- грамматические нормы и формообразование;

- лексика и фразеология.

Результат фиксируется по количеству правильно выполненных заданий и используется для определения исходного уровня подготовки и корректировки темпа обучения. При необходимости входная диагностика дополняется пробным чтением текста вслух для оценки навыков устной речи.

2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения посредством:

- проверки домашних заданий;

- тематического тестирования;

- самостоятельных работ;

- выполнения отдельных заданий формата ОГЭ;

- проверки письменных работ (изложений и сочинений);

- прослушивания и анализа записей устных ответов в формате итогового собеседования.

Оцениваются правильность выполнения заданий, владение нормами русского литературного языка, умение анализировать языковой материал и текст, качество устной и письменной речи, а также способность самостоятельно применять изученный материал.

3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме пробного итогового собеседования и пробного варианта ОГЭ по русскому языку, включающего задания по разделам программы, освоенным к моменту проведения контроля.

Пробное итоговое собеседование включает три задания: чтение текста вслух, беседу по тексту и монологическое высказывание; грамотность речи оценивается по ответам на все задания. Результат оценивается по критериям итогового собеседования, действующим на момент проведения контроля: для получения «зачёта» необходимо набрать не менее 10 баллов (максимальный балл по проекту КИМ 2027 года – 17). Пробный вариант ОГЭ оценивается в соответствии с актуальной системой оценивания ОГЭ по русскому языку.

Результаты используются для выявления пробелов в знаниях и корректировки дальнейшей подготовки.

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме пробного варианта ОГЭ по русскому языку, включающего задания по всем разделам программы.

Структура работы соответствует структуре демонстрационного варианта ОГЭ по русскому языку: задание 1 – сжатое изложение; задания 2–12 – задания с кратким ответом; задание 13 – сочинение-рассуждение на одну из трёх предложенных тем (13.1–13.3). Изложение и сочинение оцениваются также по критериям грамотности и фактической точности письменной речи.

Оценивание осуществляется в соответствии с актуальными критериями и системой оценивания ОГЭ по русскому языку.

5. Используемые оценочные материалы

Задания для входной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля составляются с учётом структуры, содержания и требований к оцениванию, представленных в актуальных материалах ФГБНУ «ФИПИ» по ОГЭ по русскому языку и итоговому собеседованию.

Пример входного диагностического тестирования

Ниже приведён пример комплекта заданий, который может использоваться для проведения входной диагностики обучающегося. Конкретный состав заданий может изменяться с учётом актуальных материалов ФГБНУ «ФИПИ» и исходного уровня подготовки обучающегося.

Максимальный результат: 10 баллов. За каждое верно выполненное задание — 1 балл.

1. Выпишите грамматическую основу предложения.

Над городом медленно поднимался туман.

2. Определите количество грамматических основ в предложении. Запишите ответ цифрой.

Когда мы вышли из леса, начался дождь, и пришлось бежать к станции.

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ум..реть, выт..реть, зам..реть

2) ск..чок, р..стение, пол..гать

3) ч..стота, в..шневый, гл..дить

4) к..саться, заж..гать, пл..вать

5) отр..сль, р..сток, зар..сль

4. Укажите все предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Это (НЕ)БОЛЬШОЙ, а огромный дом.

2) В (НЕ)ПРОГЛЯДНОЙ темноте ничего не было видно.

3) Задание ещё (НЕ)ВЫПОЛНЕНО.

4) Мальчик молчал, (НЕ)ЗНАЯ, что ответить.

5) Это был (НЕ)ВЕРОЯТНО трудный путь.

5. Укажите все предложения, в которых выделенное слово пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Я (ТО)ЖЕ хочу пойти в поход.

2) Он сделал (ТО)ЖЕ самое, что и вчера.

3) Он пришёл, (ЧТО)БЫ помочь друзьям.

4) Мы поговорили (О)ТОМ, что ждёт нас завтра.

6. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы вышли на берег (1) и (2) перед нами открылось огромное озеро (3) окружённое горами.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мальчик (1) заметив на тропинке ёжика (2) осторожно (3) обошёл его (4) и (5) пошёл дальше.

8. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы слова? Запишите номер предложения.

1) Мы приехали в гости к нашим друзьям.

2) В коробке лежало пять килограммов яблок.

3) Это самый более интересный фильм, который я видел.

4) Ребята положили рюкзаки у входа.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка? Запишите номер предложения.

1) Благодаря помощи друзей Андрей успешно закончил проект.

2) Согласно расписания, занятия начнутся в девять часов.

3) Мы вернулись домой, когда стемнело.

4) Вопреки прогнозу, погода была ясной.

10. Выпишите фразеологизм из предложения.

Не стоит делать всё спустя рукава, иначе придётся переделывать.

Ответы:

1 – туман поднимался;

2 – 3;

3 – 12;

4 – 134;

5 – 13;

6 – 13;

7 – 12;

8 – 3;

9 – 2;

10 – спустя рукава.