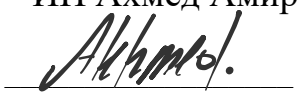
Индивидуальный предприниматель Ахмед Амир Саджадович

Утверждено

ИП Ахмед Амир Саджадович



Ахмед А.С.

09.11.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

Срок реализации: 1 учебный год (36 недель)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

г. Ярославль

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание учебного плана	7
2.3.	Рабочая программа	10
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Условия реализации программы	11
3.3.	Оценочные материалы	13
3.4.	Список литературы	13
3.5	Приложения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность реализации программы.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку» (далее – программа) обусловлена необходимостью системной подготовки обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку, результат которого («зачёт») является условием допуска к государственной итоговой аттестации, и к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Программа отвечает запросу обучающихся на систематизацию знаний, устранение пробелов и освоение способов выполнения экзаменационных заданий, письменных работ и устных ответов. Программа направлена на решение проблемы недостаточной системности подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи обучения.

Целью реализации программы является формирование и развитие знаний, умений и навыков по русскому языку, а также речевых умений, необходимых для успешного прохождения итогового собеседования и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; устранение пробелов в знаниях; формирование навыков выполнения экзаменационных заданий ОГЭ различных типов; формирование навыков устной речи (выразительного чтения вслух, участия в диалоге, построения монологического высказывания); формирование навыков создания сжатого изложения и сочинения-рассуждения; развитие языкового, логического и аналитического мышления; формирование навыков самостоятельной проверки и анализа выполненных работ.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 9-х классов в возрасте 14–16 лет, готовящихся к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку. Для обучающихся данного возраста характерно развитие логического мышления и интереса к самостоятельной учебной деятельности при сохранении потребности в чёткой структуре подготовки, понятных критериях оценивания и регулярной обратной связи от преподавателя. Программа рассчитана на обучающихся с различным исходным уровнем подготовки по русскому языку.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее реализация исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится в онлайн-формате с

использованием цифровой образовательной платформы, видеосвязи и электронной доски.

Программа имеет практико-ориентированную направленность: значительная часть занятий посвящена отработке устных ответов итогового собеседования (чтение текста вслух, беседа по тексту, монологическое высказывание) с записью и анализом ответов, выполнению заданий формата ОГЭ, написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, разбору типичных ошибок и отработке алгоритмов выполнения экзаменационных заданий. Также учитывается различный исходный уровень подготовки обучающихся, что позволяет выстраивать обучение с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Уровень освоения программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки реализации программы.

Объем программы: 126 астрономических часов.

Срок освоения: 1 учебный год (36 недель).

Форма обучения и режим занятий.

Обучение осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1,5 астрономического часа. Продолжительность одного астрономического часа – 60 минут.

Особенности реализации программы.

При реализации программы используется парная форма организации образовательного процесса; занятия проводятся для двух обучающихся одновременно. Занятия включают теоретическую и практическую части: объяснение учебного материала, разбор языковых явлений и текстов, выполнение заданий формата ОГЭ, отработку устных ответов итогового собеседования, подготовку к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе занятий используются видеосвязь, электронная доска, цифровая образовательная платформа и электронные учебные материалы; устные ответы обучающихся записываются для последующего анализа.

Содержание и темп освоения материала могут корректироваться с учетом исходного уровня подготовки обучающихся и результатов текущего контроля. Последовательность изучения тем может изменяться с учётом даты зачисления на

программу и сроков проведения итогового собеседования и ОГЭ, устанавливаемых в соответствии с нормативными документами.

Структура программы отражена в учебном плане и рабочих программах разделов, представленных в разделе 2 «Содержание программы».

Планируемые результаты освоения программы.

У обучающихся в ходе освоения программы будут сформированы следующие образовательные результаты:

1. Предметные результаты: систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; умение применять нормы русского языка при выполнении заданий ОГЭ; умение анализировать языковой материал и текст; умение читать текст вслух, участвовать в диалоге и создавать монологическое высказывание в формате итогового собеседования; умение создавать сжатое изложение и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ; умение самостоятельно проверять и редактировать письменные работы.

2. Метапредметные результаты: развитие логического, аналитического и критического мышления; умение анализировать и систематизировать информацию, выявлять смысловые связи в тексте, аргументировать собственную позицию, планировать последовательность выполнения заданий и самостоятельно находить и исправлять ошибки.

3. Личностные результаты: развитие самостоятельности, ответственности за результаты обучения, учебной мотивации, уверенности в публичной устной речи и способности организовывать собственную подготовку к итоговому собеседованию и экзамену.

Условия реализации программы.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационно-педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия. Условия реализации программы представлены в разделе 3 «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Форма и трудоемкость текущей аттестации.

В рамках реализации программы предусмотрены входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Итоговая аттестация по программе не проводится. Итоговое собеседование и ОГЭ по русскому языку проводятся вне рамок программы в порядке, установленном нормативными документами.

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме тестирования для определения исходного уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль проводится в ходе освоения тем программы в форме проверки домашних заданий (в том числе аудиозаписей устных ответов), самостоятельных

работ, тестирования, выполнения заданий формата ОГЭ, написания письменных работ и педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения: в форме пробного итогового собеседования и пробного варианта ОГЭ по русскому языку.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы в форме итогового пробного варианта ОГЭ по русскому языку. Результаты контроля фиксируются преподавателем в электронной образовательной платформе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	-	Входное тестирование
2.	Тема 1 «Итоговое собеседование»	17	2	6	9	Проверка домашних заданий (в том числе аудиозаписей), самостоятельная работа, промежуточный контроль
3.	Тема 2 «Сжатое изложение»	15	2	5	8	Проверка письменных работ, самостоятельная работа
4.	Тема 3 «Синтаксис»	11	2	3	6	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа
5.	Тема 4 «Пунктуация»	14	3	3	8	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль
6.	Тема 5 «Орфография»	14	2	4	8	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль
7.	Тема 6 «Морфология и грамматические нормы»	11	2	3	6	Проверка домашних заданий,

						самостоятельная работа
8.	Тема 7 «Текст, лексика и средства выразительности»	11	2	3	6	Проверка домашних заданий, самостоятельная работа
9.	Тема 8 «Сочинение-рассуждение»	19	2	6	11	Проверка письменных работ, самостоятельная работа
10.	Тема 9 «Комплексная отработка заданий ОГЭ»	13	1	2	10	Промежуточный контроль, итоговый контроль
Итого:		**126**	**18**	**36**	**72**	

2.2.Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Практическая часть предполагает выполнение входного тестирования для определения исходного уровня подготовки по русскому языку.

Форма контроля: входное тестирование.

Тема 1. «Итоговое собеседование».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают структуру и порядок проведения итогового собеседования по русскому языку, его задания (чтение текста вслух, беседа по тексту, монологическое высказывание), критерии оценивания, включая оценку грамотности речи; требования к выразительному чтению, к ответам на вопросы по прочитанному тексту и к построению монолога на выбранную тему объёмом не менее 10 предложений; условия получения «зачёта» как допуска к государственной итоговой аттестации.

Практическая часть предполагает чтение текстов вслух с отработкой интонации, темпа речи и пунктуационного оформления; ответы на вопросы по прочитанному тексту; составление и произнесение монологических высказываний по предложенным темам; анализ записанных ответов, работа над орфоэпическими, грамматическими и речевыми ошибками; тренировочное прохождение собеседования в формате, приближенном к реальному.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тренировочных заданий: чтение текстов вслух с аудиозаписью, подготовка и запись монологов, ответы на вопросы по текстам, самопроверка записей по критериям оценивания.

Форма контроля: проверка домашних заданий (в том числе аудиозаписей), самостоятельная работа, промежуточный контроль.

Тема 2. «Сжатое изложение».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к сжатому изложению прослушанного текста и критерии его оценивания; способы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение); приёмы определения микротем и ключевых слов при прослушивании; композиционное и речевое оформление изложения.

Практическая часть предполагает прослушивание текстов, выделение микротем и ключевых слов, составление плана, применение приёмов сжатия, написание сжатого изложения, анализ типичных ошибок и редактирование работ.

Самостоятельная работа включает в себя написание сжатых изложений по предложенным аудиозаписям, самостоятельная проверка и работа над ошибками.

Форма контроля: проверка письменных работ, самостоятельная работа.

Тема 3. «Синтаксис».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают словосочетание и предложение, грамматическую основу предложения, виды сказуемых, двусоставные и односоставные предложения, простое осложнённое предложение, сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное) и средства связи частей сложного предложения.

Практическая часть предполагает определение грамматической основы предложения, определение количества грамматических основ, синтаксический анализ предложений, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и упражнений по синтаксическому анализу.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 4. «Пунктуация».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают постановку знаков препинания в простом предложении с однородными и обособленными членами, при вводных словах и обращениях; в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях, в сложных предложениях с разными видами связи; знаки препинания при прямой речи и в диалоге; постановку тире и двоеточия.

Практическая часть предполагает пунктуационный анализ предложений, расстановка знаков препинания, объяснение их употребления и выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и пунктуационный анализ предложений.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

Тема 5. «Орфография».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают правописание корней (безударные проверяемые и непроверяемые гласные, чередующиеся гласные), приставок и суффиксов; правописание Н и НН, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание слов, в том числе предлогов, союзов и частиц.

Практическая часть предполагает применение орфографических правил при выполнении заданий различных типов, анализ орфограмм и выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестов по орфографии.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа, текущий контроль.

Тема 6. «Морфология и грамматические нормы».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают части речи и их морфологические признаки; нормы образования форм слов (степеней сравнения прилагательных и наречий, форм числительных, существительных и глаголов); употребление предлогов; нормы согласования и управления; типичные грамматические ошибки и синонимию словосочетаний.

Практическая часть предполагает образование нормативных форм слов, выявление и исправление грамматических ошибок, замена словосочетаний синонимичными, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тематических заданий и тестов по морфологии и грамматическим нормам.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 7. «Текст, лексика и средства выразительности».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают смысловую и композиционную целостность текста, тему и основную мысль, функционально-смысловые типы речи и стили; лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; основные изобразительно-выразительные средства языка, их признаки и функции в тексте.

Практическая часть предполагает анализ содержания, структуры и стилистических особенностей текстов, определение лексических средств, распознавание средств выразительности и определение их роли в тексте, выполнение заданий формата ОГЭ.

Самостоятельная работа включает в себя анализ текстов и фрагментов текстов, выполнение тематических заданий.

Форма контроля: проверка домашних заданий, самостоятельная работа.

Тема 8. «Сочинение-рассуждение».

В рамках лекционного блока обучающиеся изучают требования к сочинению-рассуждению и критерии его оценивания, его композицию (тезис, примеры-иллюстрации из прочитанного текста, пояснения к примерам, вывод), особенности заданий 13.1–13.3 и способы работы с каждым типом формулировки, требования к грамотности и фактической точности письменной речи.

Практическая часть предполагает анализ исходных текстов, формулирование тезиса, подбор примеров из текста и написание пояснений к ним, работа с отдельными элементами сочинения, анализ типичных ошибок, написание и редактирование сочинений.

Самостоятельная работа включает в себя написание сочинений-рассуждений по предложенным текстам, самостоятельная проверка и работа над ошибками.

Форма контроля: проверка письменных работ, самостоятельная работа.

Тема 9. «Комплексная отработка заданий ОГЭ».

В рамках лекционного блока обучающиеся систематизируют изученный материал по основным разделам русского языка, рассматривают типичные ошибки при выполнении экзаменационных заданий, способы распределения времени и порядок выполнения работы на экзамене.

Практическая часть предполагает комплексное выполнение заданий формата ОГЭ, решение полных экзаменационных вариантов, анализ результатов и работа над допущенными ошибками; повторение материала итогового собеседования.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение пробных вариантов ОГЭ и повторение изученного материала.

Форма контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.3.Рабочая программа.

Рабочая программа представлена содержанием учебного плана, изложенным в разделе 2.2 настоящей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график.

Начало и окончание обучения: обучение начинается по мере зачисления обучающегося на программу и осуществляется в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком.

Объем программы: 126 астрономических часов.

Срок освоения программы составляет 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. График учебного процесса составлен исходя из расчета продолжительности обучения не более 4,5 астрономического часа в неделю, в том числе занятия с преподавателем и самостоятельная работа.

Начало и окончание занятий: согласно расписанию занятий, утвержденному индивидуальным предпринимателем.

3.2. Условия реализации программы.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса условий реализации программы, включающих в себя организационные, методические, кадровые, материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации программы. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Условия набора. На обучение принимаются обучающиеся 9-х классов в возрасте 14–16 лет. Обучение проводится в парной форме, численность группы – 2 обучающихся. Зачисление на программу возможно в течение года.

Формы организации и проведения занятий. Обучение осуществляется в очной форме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся в парной форме в режиме видеосвязи. Учебные занятия включают теоретическую и практическую части. В процессе обучения используются цифровая образовательная платформа, электронная доска и электронные учебные материалы. Обучающийся выполняет практические задания, домашние задания, тематические тесты, самостоятельные и письменные работы, записи устных ответов, сжатые изложения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ОГЭ. Самостоятельная работа является составной частью освоения программы.

Методические условия.

Организация образовательного процесса по программе строится с учетом парной формы обучения, уровня подготовки обучающихся и целей подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

В ходе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы обучения, а также объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы.

Теоретический материал изучается посредством объяснения преподавателя, разбора примеров, анализа языкового материала и текстов, работы с электронной доской. Практическая часть включает выполнение заданий формата ОГЭ различного уровня сложности, отработку устных ответов итогового собеседования с записью и разбором, написание письменных работ, анализ способов выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Для закрепления изученного материала обучающийся выполняет домашние задания, самостоятельные работы, тематические тесты, записывает устные ответы, пишет сжатые изложения, сочинения-рассуждения и пробные варианты ОГЭ. Результаты выполнения заданий используются преподавателем для корректировки содержания и темпа дальнейшего обучения.

Кадровые условия.

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области образования и педагогических наук либо высшее или среднее профессиональное образование по иным направлениям при условии его соответствия реализуемой дополнительной общеразвивающей программе, с получением при необходимости дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Материально-технические условия.

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Для реализации программы используются:

- стабильное подключение к сети Интернет;

- компьютер, ноутбук, планшет или иное устройство с выходом в Интернет;

- гарнитура или микрофон для записи и воспроизведения устных ответов и аудиозаписей;

- цифровая образовательная платформа со встроенной системой видеосвязи;

- электронная доска;

- учебно-методические материалы в электронном виде;

- задания, тесты, тексты и материалы для подготовки к итоговому собеседованию, аудиозаписи для написания сжатого изложения и пробные варианты ОГЭ в электронном формате.

Обучающимся предоставляется удаленный доступ к цифровой образовательной платформе и учебным материалам, необходимым для освоения программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются:

- входное диагностическое тестирование по русскому языку;

- тематические тесты по разделам программы;

- самостоятельные и домашние работы;

- тренировочные задания и аудиозаписи устных ответов в формате итогового собеседования;

- задания формата ОГЭ по русскому языку;

- письменные работы, в том числе сжатое изложение и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ;

- пробное итоговое собеседование, промежуточный и итоговый пробные варианты ОГЭ.

Оценка результатов осуществляется по количеству правильно выполненных заданий, правильности и полноте выполнения письменных работ и устных ответов, соблюдению норм русского языка и требований к выполнению заданий с развернутым ответом.

Для составления диагностических, контрольных и пробных работ используются задания и материалы, соответствующие актуальным материалам ФИПИ по ОГЭ по русскому языку и итоговому собеседованию.

3.4. Список литературы.

Литература для педагога.

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант, спецификация и кодификатор ОГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 09.11.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 09.11.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_demo_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

4. ФГБНУ «ФИПИ». Спецификация итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_spec_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

5. ФГБНУ «ФИПИ». Методические материалы по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку – 2026 [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/metodicheskie_materialy_itogovoe_sobesedovanie_2026.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

Для обучающихся.

1. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант ОГЭ 2027 года по русскому языку: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 09.11.2026).

2. ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 09.11.2026).

3. ФГБНУ «ФИПИ». Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2027 г.: проект [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_demo_itog_sobesedovanie_2027.pdf (дата обращения: 09.11.2026).

Приложение 1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

«Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общий объем программы: 126 часов.

Объем занятий с преподавателем: 54 часа.

Объем самостоятельной работы: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий: парная (2 обучающихся).

Язык обучения: русский.

Начало обучения осуществляется по мере зачисления обучающегося на программу. Конкретные даты начала и окончания обучения определяются индивидуальным расписанием обучающегося с учетом установленного срока освоения программы - 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий с преподавателем составляет 1,5 часа в неделю. Объем самостоятельной работы составляет до 3 часов в неделю в зависимости от изучаемого раздела программы и включает выполнение домашних заданий, самостоятельных работ, тематических тестов, письменных работ, записей устных ответов, материалов по подготовке к итоговому собеседованию и пробных заданий формата ОГЭ.

График учебного процесса составлен исходя из учебной нагрузки не более 4,5 часа в неделю, включая занятия с преподавателем и самостоятельную работу.

Перерывы в обучении, переносы занятий и изменение конкретных дат занятий отражаются в индивидуальном расписании обучающегося без сокращения общего объема и срока освоения программы.

Учебный период	Количество учебных недель	Занятия с преподавателем	Самостоятельная работа	Основные формы контроля
1–9-я недели	9	13,5 часа	18 часов	Входная диагностика, проверка домашних заданий, текущий контроль

10–18-я недели	9	13,5 часа	18 часов	Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, пробное итоговое собеседование
19–27-я недели	9	13,5 часа	18 часов	Проверка домашних заданий, текущий контроль, промежуточный пробный вариант ОГЭ
28–36-я недели	9	13,5 часа	18 часов	Проверка домашних заданий, самостоятельные работы, итоговый пробный вариант ОГЭ
Итого	36	54 часа	72 часа	

Дата начала обучения: определяется датой зачисления обучающегося на программу.

Дата окончания обучения: определяется индивидуальным календарным учебным графиком с учётом срока освоения программы - 36 учебных недель.

Начало и окончание конкретных занятий: согласно утвержденному расписанию обучающегося.

Приложение 2. Оценочные материалы

1. Входная диагностика

Цель — определение исходного уровня подготовки обучающегося по русскому языку и выявление тем, требующих дополнительной проработки.

Форма проведения — тестирование.

Продолжительность — 60 минут.

Для входной диагностики используются задания различных содержательных блоков, соответствующие структуре ОГЭ по русскому языку, например задания следующих типов:

- грамматическая основа предложения;

- синтаксический анализ;

- правописание корней;

- правописание НЕ;

- слитное и раздельное написание слов;

- пунктуационный анализ;

- грамматические нормы и формообразование;

- лексика и фразеология.

Результат фиксируется по количеству правильно выполненных заданий и используется для определения исходного уровня подготовки и корректировки темпа обучения. При необходимости входная диагностика дополняется пробным чтением текста вслух для оценки навыков устной речи.

2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения посредством:

- проверки домашних заданий;

- тематического тестирования;

- самостоятельных работ;

- выполнения отдельных заданий формата ОГЭ;

- проверки письменных работ (изложений и сочинений);

- прослушивания и анализа записей устных ответов в формате итогового собеседования.

Оцениваются правильность выполнения заданий, владение нормами русского литературного языка, умение анализировать языковой материал и текст, качество устной и письменной речи, а также способность самостоятельно применять изученный материал.

3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме пробного итогового собеседования и пробного варианта ОГЭ по русскому языку, включающего задания по разделам программы, освоенным к моменту проведения контроля.

Пробное итоговое собеседование включает три задания: чтение текста вслух, беседу по тексту и монологическое высказывание; грамотность речи оценивается по ответам на все задания. Результат оценивается по критериям итогового собеседования, действующим на момент проведения контроля: для получения «зачёта» необходимо набрать не менее 10 баллов (максимальный балл по проекту КИМ 2027 года – 17). Пробный вариант ОГЭ оценивается в соответствии с актуальной системой оценивания ОГЭ по русскому языку.

Результаты используются для выявления пробелов в знаниях и корректировки дальнейшей подготовки.

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме пробного варианта ОГЭ по русскому языку, включающего задания по всем разделам программы.

Структура работы соответствует структуре демонстрационного варианта ОГЭ по русскому языку: задание 1 – сжатое изложение; задания 2–12 – задания с кратким ответом; задание 13 – сочинение-рассуждение на одну из трёх предложенных тем (13.1–13.3). Изложение и сочинение оцениваются также по критериям грамотности и фактической точности письменной речи.

Оценивание осуществляется в соответствии с актуальными критериями и системой оценивания ОГЭ по русскому языку.

5. Используемые оценочные материалы

Задания для входной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля составляются с учётом структуры, содержания и требований к оцениванию, представленных в актуальных материалах ФГБНУ «ФИПИ» по ОГЭ по русскому языку и итоговому собеседованию.

Пример входного диагностического тестирования

Ниже приведён пример комплекта заданий, который может использоваться для проведения входной диагностики обучающегося. Конкретный состав заданий может изменяться с учётом актуальных материалов ФГБНУ «ФИПИ» и исходного уровня подготовки обучающегося.

Максимальный результат: 10 баллов. За каждое верно выполненное задание — 1 балл.

1. Выпишите грамматическую основу предложения.

Над городом медленно поднимался туман.

2. Определите количество грамматических основ в предложении. Запишите ответ цифрой.

Когда мы вышли из леса, начался дождь, и пришлось бежать к станции.

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ум..реть, выт..реть, зам..реть

2) ск..чок, р..стение, пол..гать

3) ч..стота, в..шневый, гл..дить

4) к..саться, заж..гать, пл..вать

5) отр..сль, р..сток, зар..сль

4. Укажите все предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Это (НЕ)БОЛЬШОЙ, а огромный дом.

2) В (НЕ)ПРОГЛЯДНОЙ темноте ничего не было видно.

3) Задание ещё (НЕ)ВЫПОЛНЕНО.

4) Мальчик молчал, (НЕ)ЗНАЯ, что ответить.

5) Это был (НЕ)ВЕРОЯТНО трудный путь.

5. Укажите все предложения, в которых выделенное слово пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Я (ТО)ЖЕ хочу пойти в поход.

2) Он сделал (ТО)ЖЕ самое, что и вчера.

3) Он пришёл, (ЧТО)БЫ помочь друзьям.

4) Мы поговорили (О)ТОМ, что ждёт нас завтра.

6. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы вышли на берег (1) и (2) перед нами открылось огромное озеро (3) окружённое горами.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мальчик (1) заметив на тропинке ёжика (2) осторожно (3) обошёл его (4) и (5) пошёл дальше.

8. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы слова? Запишите номер предложения.

1) Мы приехали в гости к нашим друзьям.

2) В коробке лежало пять килограммов яблок.

3) Это самый более интересный фильм, который я видел.

4) Ребята положили рюкзаки у входа.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка? Запишите номер предложения.

1) Благодаря помощи друзей Андрей успешно закончил проект.

2) Согласно расписания, занятия начнутся в девять часов.

3) Мы вернулись домой, когда стемнело.

4) Вопреки прогнозу, погода была ясной.

10. Выпишите фразеологизм из предложения.

Не стоит делать всё спустя рукава, иначе придётся переделывать.

Ответы:

1 – туман поднимался;

2 – 3;

3 – 12;

4 – 134;

5 – 13;

6 – 13;

7 – 12;

8 – 3;

9 – 2;

10 – спустя рукава.